

Arbeits- und Tutorenbericht

anlässlich des Geschichtswettbewerbs des Bundespräsidenten
zum Thema "Mehr als ein Dach über dem Kopf. Wohnen hat Geschichte"

zum Projekt:

*Wunderbares) westfälisches Wohnen?! -
Eine (digitale) Zeitreise auf dem Museumshof Rañden.*



Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	S. 3
2. Unser Beitrag zum Geschichtswettbewerb (QR – Code)	S. 4
3. Weitere QR- Codes für unseren <i>Actionbound</i>	S. 5
4. Arbeitsbericht	S. 6
5. Reflexion der Tutorinnen	S. 12
6. Reflexion der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler	S. 13
7. Quellenverzeichnis	S. 15

Anhang

- MindMap zum Thema „Wohnen“ (September 2022)
- Schülerergebnisse zum Thema „Wohnen: gestern-heute-morgen“
- Bewertung der Themenfrage durch die Lernenden der Klasse 5d mittels Zielscheibenevaluation

1. Einleitung

Neue Schule. Fremde Umgebung oder sogar eine fremde Stadt/ ein fremdes Land. Viele neue Schüler und ein neues iPad. Dies war die Situation, die wir als Tutorinnen zu Beginn dieses Schuljahres vorgefunden haben.

Das Kennenlernen der Schülerinnen und Schüler untereinander spielt besonders zu Beginn der fünften Klasse eine wichtige Rolle, da die Lernenden aus unterschiedlichen Grundschulen und teilweise sogar differenten Orten und Ländern von nun an die im Optimalfall die nächsten sechs Jahre miteinander verbringen. Wer bin ich? Wo wohne ich? Wer gehört zu meiner Familie? Waren daher zunächst wichtige Fragen, die in den ersten Wochen des Schuljahres thematisiert wurden. Zudem war es uns im Rahmen des Faches Gesellschaftslehre wichtig zu schauen, welche Besonderheiten unsere Region zu bieten hat. Im Rahmen dieses Vorhabens fahren alle fünften Klassen im Rahmen einer Exkursion nach Rahden an den Museumshof.

Die Klasse 5d wurde bereits einige Stunden vor der eigentlichen Fahrt thematisch eingestimmt. Dazu wurde zunächst ein Bericht von der letzten Feier auf dem Museumshof gelesen. Diese Feier war die Hochzeit der Großeltern einer der Tutorinnen. Die Schüler lauschten den Geschichten aus der vergangenen Zeit und wollten mehr erfahren, wenn die Erzählung rief Fragen hervor:

- Welche Tiere haben im Haus gelebt?
- Warum wurde das Haus verkauft?
- Wie kocht man?
- Wo schläft man?
- Wird ein Kind wirklich zuhause geboren?

Nach dem Besuch der historischen Stätte, haben die Schülerinnen und Schüler selbstständig Themen, die sie interessieren herausgesucht und die Inhalte recherchiert. Zusammen mit den Schülern wurde unter Anleitung der Tutoren ein Handlungsleitfaden entwickelt, mithilfe dessen in den vergangenen Monaten an dem Projekt gearbeitet wurde.

Unter der Fragestellung „(Wunderbares) westfälisches Wohnen ?! - Eine (digitale) Zeitreise auf dem Museumshof Rahden“ haben die Kinder sich mit dem Thema „Wohnen“ in verschiedenen Epochen beschäftigt. Ausgehend von ihrem eigenen Leben, wurde der Blick in der 17. bis 19. Jh. geworfen. Zum Abschluss des Themas konnte weiterhin überlegt werden, ob man sich in Zukunft vorstellen könnten, in Westfalen wohnen zu bleiben. (Ergebnisse der Abfrage im Anhang). Der Schwerpunkt lag, wie das Thema verdeutlicht, auf der Beschäftigung des Wohnens auf dem Museumshof Rahden. Die Schülerinnen und Schüler haben zu verschiedenen Themengebiete, die das Haupthaus des Museumshofes betreffen, Informationen gesammelt und es als *Actionbound* zusammen mit der Tutorin aufgearbeitet. So ist es ihnen möglich auf mit ihrem iPad auf eine digitale Zeitreise durch den *Actionbound* zu gehen. Zudem ist diese Zeitreise auch real, indem die Lernenden in das originale Haus mitsamt den originalen Gegenständen gehen können.

2. Unser Beitrag zum Geschichtswettbewerb (QR – Code)¹

Bound-Page: <https://actionbound.com/bound/museumshof-rahden>

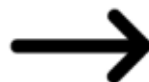
Dies ist die von *Actionbound* erstellte Startanleitung.



Bound: Museumshof Rahden



Actionbound-App in App Store oder Google Play
kostenlos herunterladen



QR-Code mit der Actionbound-App scannen

¹ Mithilfe der kostenlosen APP *Actionbound* kann der Wettbewerbsbetrag der Klasse 5d getestet werden.

3. Weitere QR- Codes für unsere Actionbound



Gehe zum Erdkeller des Museum...

In einem weiteren Bereich um da...

Wenn ein Familienmitglied erkan...



Welches Heilkraut hilft bei Husten...

4. Der Arbeitsbericht

(erstellt mithilfe von Canva)

1. Sequenz

Ankommen in unserer neuen Schule.

WOHNEN HAT GESCHICHTE

- Arbeitsbericht -

SCHRITT 1. MIND MAP ZUM THEMA "WOHNEN"



05.
09.
2022

Die Tutorin schreibt als Impuls das Stichwort "WOHNEN" an die Tafel. Die Schülerinnen und Schüler sollen anschließend auf Zetteln notieren, was sie mit diesem Begriff verbinden und sie an die Tafel heften. Im Unterrichtsgespräch werden die Karten gruppiert und besprochen. (MindMap siehe Anhang)

GL -
Unterricht

SCHRITT 2. HIER WOHNE ICH - STECKBRIEF MEINER WOHNUNG/ MEINES HAUSES



07.
09.
2022

Damit sich die Klasse untereinander besser kennenlernt und zudem sie reflektieren, wie sie selber wohnen, erhalten die Kinder von der Lehrerin den Arbeitsauftrag, ihr eigenes Haus/ ihre eigene Wohnung zu beschreiben und zu zeichnen. Dabei soll auch thematisiert werden, mit wem sie zusammen in einem Haus/ in einer Wohnung leben. Des Weiteren fertigen sie eine (maßstabsgetreue) Zeichnung des eigenen Zimmers an.

GL -
Unterricht

SCHRITT 3. SO WOHNTEN MEINE ELTERN UND GROSSELTERN FRÜHER?



12.
09.
2022

Die Schülerinnen und Schüler erhalten den Arbeitsauftrag, ein Interview mit ihren Eltern/ Großeltern zu führen, wie sie als Kind gelebt haben. Dazu erhalten sie von den Tutoren einen Fragenkatalog, auf dem aber zusätzliche Fragen notiert werden können. Hier stellt sich die Schwierigkeit, dass viele Großeltern der Kinder nicht in der Nähe der Schüler wohnen und der Kontakt nicht so eng ist, dass sie sie anrufen möchten. Dennoch lauschen die Lernenden mit großen Interesse der Schilderung einer Schülerin, die das Interview mit ihrer Mutter geführt hat, die in Syrien aufgewachsen ist. Sie vergleichen das Leben in Syrien und ihr heutiges und stellen dabei Gemeinsamkeiten und Unterschiede heraus.

GL -
Unterricht

SCHRITT 4 GANZTÄGIGE EXKURSION: MUSEUMSHOF RAHDEN



14.
09.
2022

An von einer Tutorin vorgegebenen Stationen erkunden die Kinder den Museumshof Rahden. Sie lernen, welche Spiele die Kinder spielten, welche Kleidung/ Schuhe sie trugen und probierten sie aus, wie man im 19. Jh. schrieb und wie man wohnte.

Inhaltlich geleitet wurde die Exkursion durch die Tutorinnen. An den einzelnen Stationen erfuhren sie Unterstützung von Schülern des 8. Jahrgangs der BFS, die diese Station betreuten.

SCHRITT 5 THEMENSAMMLUNG



KL- Stunde

Ausgehend von der Exkursion sammeln die Schülerinnen und Schüler zusammen mit den Tutorinnen einzelne Aspekte, mit denen wir uns näher beschäftigen möchten (Taskcards).

20.
09.
2022

SCHRITT 6. GRUPPENFINDUNG UND THEMENVERTEILUNG



KL- Stunde

Die Schüler der Klasse 5d finden uns in Gruppen zu 2 bis 3 Personen zusammen. Sie wählen anschließend ein Thema aus, das sie bearbeiten möchten. Die Namen werden von den Tutoren in der Taskcard ergänzt.

26
09.
2022

SCHRITT 7. METHODE: SUCHMASCHINEN

fach-
übergreifend

Die Lernenden trainieren an diesem Tag, gezielt nach Informationen im Internet zu suchen.

26.
09.
2023

SCHRITT 8. SAMMELN ERSTER INFOS



Die Schüler der Klasse 5d sammeln mithilfe von Literatur, die von den Tutorinnen zur Verfügung gestellt wird, und mithilfe des iPads erste Infos zu ihren Themen.

28.
09.
2022

SCHRITT 9. 2. EXKURSION AN DEN MUSEUMSHOF RAHDEN

Da der letzte Öffnungstag des Museumshofes für das Jahr 2022 bis Ostern 2023 in den nahenden Herbstferien liegt, begeben sich die Schüler Ende September mit ihren Tutorinnen noch einmal zum Museumshof. Die Schüler erkunden in Kleingruppen nun zunächst selbstständig den Museumshof, machen Fotos zu ihren Themen. Für Fragen stehen die Tutorinnen zur Verfügung.



SCHRITT 10. SAMMELN WEITERER INFOS



Die Schüler der Klasse 5d sammeln mithilfe von Literatur, die von den Tutorinnen zur Verfügung gestellt wird und mithilfe des iPads erste Infos zu ihren Themen. Die Tutorinnen sammeln diese anschließend ein, sichten sie und geben ggf. noch weitere Hinweise, an welchen Stellen sie noch weitere Informationen sammeln können. Dabei fällt auf, dass es den Kindern noch schwer fällt, Texte zu lesen und zu strukturieren. Aus diesem Grund wird ein Methodentag zum Thema "Lesen und Strukturieren" in einem der nächsten Schritte durchgeführt.

Ende
Nov.

bis

Anfang
Dez.

2022

im Fach
GL

SCHRITT 11. ÜBERABREITEN DER INFOS



Die Lernenden ergänzen/ strukturieren oder veranschaulichen ihre Informationen mithilfe der Hinweise, die von den Tutorinnen gegeben wurden.

SCHRITT 12. BESPRECHUNG DER INFOS



Die Schülerinnen und Schüler besprechen die Infos in Kleingruppen jeweils mit ihren Tutorinnen und bearbeiten und ergänzen im nächsten Schritt ihre Infos.

SCHRITT 13. VORSTELLUNG DES THEMAS



Die Lernenden halten einen kurzen Vortrag in der Klasse zu ihrem Thema und erhalten ein Feedback ihrer Mitschüler.

Projekt
- tag

21.

12.

2022

SCHRITT 14. BEURTEILUNG



den Abschluss des Projekttag bilden die Fragen:
Wie hat sich das Wohnen vom 19. Jahrhundert bis heute verändert? Die Schüler nehmen dazu mündlich Stellung.

SCHRITT 15. ACTION BOUND

Actionbound

Was ist ein Actionbound? Wie funktioniert das? Wie erstellt man so etwas?

Anhand eines von den Tutoren erstellten Test-Actionbound, der inhaltlich auf die neue Schule bezogen ist (Schulralley), probieren die SchülerInnen die App "Actionbound" aus.

SCHRITT 16. ACTION BOUNDS - IDEENSAMMLUNG

Jan.
2023

Die Tutoren stellen vor, wie der Actionbound zur Schulralley erstellt wurde und erläutern, welche Möglichkeiten es gibt, einen Bound zu konzipieren.

SCHRITT 17. GRUPPENARBEIT: ACTIONBOUND ZUM EIGENEN THEMA ERSTELLEN

Die Schülerinnen und Schüler erstellen einen Bound. Die Heterogenität der Integrationsklasse erfordert es, die Arbeitsaufträge zu differenzieren. Daher erhalten einige Gruppen genauere Arbeitsaufträge, die sie bearbeiten, um zu einem abschließenden Produkt zu gelangen.

SCHRITT 18.**METHODE: LESEN UND STRUKTURIEREN**25
01.
2023

Wie gehe ich vor, wenn ich einen unbekanntem Text lesen und strukturieren soll? Diese Frage stellt den Kern des Methodentages dar. Anhang von exemplarisch ausgewählten Texten zu Tieren wird diese Methode trainiert.

Deutsch - U.

SCHRITT 19.**IM MÄRZEN DER BAUER**

Die Klasse 5d ist eine der beiden **Musikklassen** des 5. Jahrgangs der Birger-Forell- Sekundarschule. Die Lernenden proben und singen die Schüler gemeinsam mit der Musikkollegin das Lied "Im Märzen der Bauer" ein. Dieses wurde zuvor inhaltlich im Fach Gesellschaftslehre besprochen.

Musik- U.

SCHRITT 20.**UNSERE HAUSTIERE**

Der Unterricht im Fach **Biologie** wird in der Klasse 5d laut Stundentafel erst im zweiten Halbjahr erteilt. Mit Interesse sammeln erstellen sie Steckbriefe zu ihren Haustieren/ Haustieren in der Gegenwart. Dieses leistet einen Beitrag dazu zum Abschluss des Projektes die Stellung des Haustieres heute und im 19. Jh. zu vergleichen.

Biologie- U.

Feb.
2023**SCHRITT 21.****LÄNGEN- UND MASSEINHEITEN**

Gegenstand des Themengebietes "Beziehungen im Raum" sind im Fach Mathematik u.a. Längen- und Maßeinheiten. Die Schülerinnen und Schülern lernen, diese umzuwandeln.

Mathe- U.

SCHRITT 22.**TECHNIKSCOUTS WERDEN AUSGEBILDET**

Einigen Schüler, die ein besonderes Interesse an der Arbeit mit dem iPad haben oder schnell fertig sind. Ihnen werden von den von Tutoren Apps genannt ,bei denen sie herausfinden sollen, wie sie funktionieren und wie man sie in unseren *Actionbound* einbauen kann. Mit Hilfe von z.B. *youtube*- Videos gelingt es ihnen, nachher als technische Helfer für die Mitschüler zu fungieren,

SCHRITT 23.**AUF DER ZIELGERADEN...**

Mithilfe der Tutoren werden die Ideen der einzelnen Gruppen zu einem Bound in zu einem gemeinsamen Actionbound zusammengefügt.

Da der Bound über den Account der Tutoren erstellt wird, setzen die einzelnen Gruppen sich jeweils mit den Tutoren zusammen und fügen es gemeinsam in die App ein. Dieses ist nur dann möglich, wenn es eine Doppelbesetzung in der Klasse gibt, da z.B. für die Tonaufnahmen der Rückzug in den nebenan gelegenen Differenzierungsraum notwendig ist.

Die Schülerinnen und Schüler entscheiden dabei, welche Art des Boundes gewählt wird. Die Tutoren leisten ggf. bei sprachlichen Schwierigkeiten (Formulierung, Syntax und Orthographie Hilfe)

Feb.
2023**SCHRITT 24.****WOHNEN MORGEN**24.
02.
2023

Wie werden die Menschen in 100 oder vielleicht 1000 Jahren leben? Zu dieser Frage gestalten die Schülerinnen und Schüler ein Bild oder schreiben einen Text. Dieser wird anschließend in der Klasse vorgestellt und besprochen.

SCHRITT 25.**WOHNEN GESTERN, HEUTE UND MORGEN IM VERGLEICH**27.
02.
2023

Die Schülerinnen und Schüler vergleichen das Wohnen im 19. Jh. und heute. Sie stellen Vor- und Nachteile heraus und beziehen Stellung, wann sie lieber gelegt hätte. Zudem ermitteln sie, welchen Zusammenhang es zwischen dem Wohnen und der Umwelt und der Gesellschaft, sowie der Arbeit gibt.

SCHRITT 26.**ERFOLGE UND SCHWIERIGKEITEN**27.
02.
2023

Mithilfe der Internetseite *Mentimeter* werden

1. Aspekte gesammelt, die den Lernenden besonders Freude bereitet haben,
2. Stolpersteine bei der Bearbeitung des Projektes aus Sicht der Kinder verdeutlicht und
3. offene Fragen thematisiert.

4. Reflexion der Tutorinnen

Wir haben das Projekt „Wohnen hat Geschichte“ in unserer heterogenen Integrationsklasse mit 20 Lernenden (darunter drei Förderschüler und ein ukrainischer Flüchtling) durchgeführt.

Die Schülerinnen und Schüler waren mit Eifer und Freude bei der Arbeit nach Interesse ihr Thema zu erarbeiten. Dabei konnte jeder sich mit seinen individuellen Stärken am Projekt beteiligen. Besonders positiv zu beobachten war dabei, dass sie sich gegenseitig unterstützen und merken, wie sie davon profitieren.

Die Klasse 5d ist vollständig mit iPads ausgestattet. Im Sinne der Digitalisierung sollen die Schülerinnen und Schüler weitere Funktionen und Einsatzmöglichkeiten kennenlernen. Auch diese Kompetenz wurde im Rahmen des Projekts sehr gut geschult. Sie haben weitere Apps/ Internetseiten (z.B. Canva, Mentimeter, Chatterpix,...) kennengelernt und konnten mit ihnen arbeiten. Auf diese Fähigkeiten kann in der nächsten Zeit aufgebaut und ausgebaut werden.

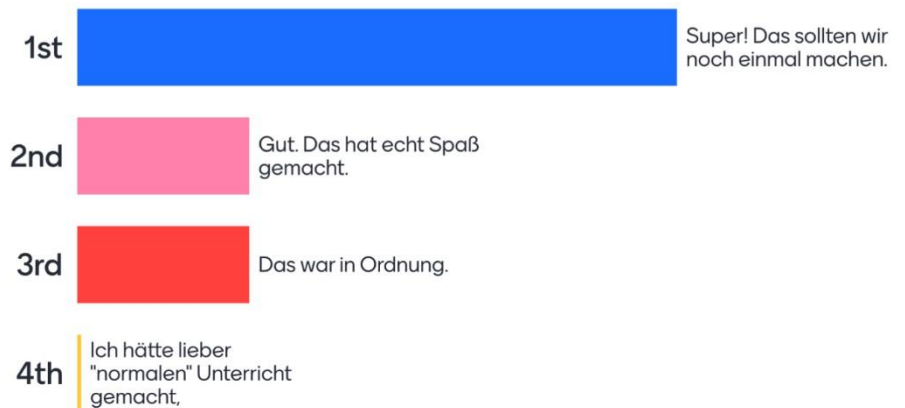
Besonders auffällig ist, dass die Klasse sprachlich insgesamt sehr schwach ist, haben wir einen Methodentag zum Thema „Texte lesen und strukturieren“ durchgeführt. Die Schüler lieferten die Inhalte und Ideen. Bei der finalen Erstellung des *Actionbounds* unterstützten die Tutorinnen, da dies auch über den Account einer der Tutorinnen erstellt wurde.

Die Benutzung einer digitalen Schnitzeljagd wirkt auf die Lernenden motivierend und Neugier weckend. So war es ihnen möglich, in die Vergangenheit einzutauchen. Für den Museumshof Rahden existiert diese digitale Art der Erkundung noch nicht. Aus diesem Grund könnte die Erstellung des *Actionbounds* nachhaltig sein, indem die Möglichkeit bestünde, dass auch andere Klassen/ Kurse diesen nutzen.

5. Reflexion der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler

Im Rahmen einer Evaluation mithilfe von *Mentimeter* haben die Teilnehmerinnen die Arbeit am Projekt ebenfalls bewertet.

Wie hat dir das Projekt "Wohnen hat Geschichte" gefallen?



Was hat die am Projekt "Wohnen hat Geschichte" besonders Spaß gemacht?



Welche Fragen sind offen geblieben? Würdest du gerne noch einmal erforschen?



Welche Schwierigkeiten hattest du bei unserem Projekt "Wohnen hat Geschichte"?



6. Quellenverzeichnis

Folgende Quellen wurden für die Erstellung unseres Actionbunds verwendet:

Dr. Oetker Schulkochbuch, zusammengestellt von E. Henneking, Bielefeld (undatiert)

Inventarliste des "Museumshof des Amtes Rahden", S. 1, Verfasser und Datum unbekannt

„Einerlei“ (Lesetext für die Primarstufe), bearbeitet von Wilhelm Hahn, für Rahdener Schulen umgeschrieben von Karl-Heinz Jäger

Zeitung für Rahden und Stemwede vom 16.Juni 1989, Seite 1 „Hoferbe liebte die Musik mehr als die Landwirtschaft“ (Verfasser unbekannt)

Landwirtschaftliches Wochenblatt 2/2003, S. 88: „Hofgeschichten: Dieser Brief gehört dem König“ von Gisbert Strottdrees verfasst

Landwirtschaftliches Wochenblatt 3/2003, S. 88: „Hofgeschichten: Ein Steingrab gab den Namen“ von Gisbert Strottdrees verfasst

- Fotos, die mit dem Hinweis „privat“ gekennzeichnet sind, stammen aus dem Familienbesitz von S. Greve.
- Informationen bezüglich der Geschichte des Hauses haben die Schülerinnen und Schüler von Helmut und Jutta Wietelmann erhalten, die eine der letzten Bewohner des Haupthauses des Museumshofes waren.
- Die Erzählung der Hochzeit von Ursel und Werner Detering stammt aus den privaten Aufzeichnungen dieser Personen und gehören in Privatbesitz.

<https://www.museumshof-rahden.de/die-hofanlage/> (letzter Zugriff: 27.02.2023)

<https://www.bauladen-kirchheim.de/lehm/lehminfo.htm> (letzter Zugriff: 27.02.2023)

<https://westfalen.museum-digital.de/singleimage?imagenr=15752> (letzter Zugriff: 27.02.2023)

<https://de.wikipedia.org/wiki/Sch%C3%A4ferkarren> (letzter Zugriff: 27.02.2023)

https://de.wikipedia.org/wiki/S%C3%BCtterlinschrift#/media/Datei:Suetterlin_with_block_letters_and_specials.svg (letzter Zugriff: 27.02.2023)

<https://www.pfaelzer-grumbeere.de/fuer-kids/pflanze-und-wachstum.html> (letzter Zugriff: 27.02.2023)

<https://www.essen-und-trinken.de/rezepte/37061-rzpt-pickert-westfaelische-reibekuchen> (letzter Zugriff: 27.02.2023)

<https://www.kochwiki.org/wiki/Datei:Lappenpickert.jpg> (letzter Zugriff: 27.02.2023)

<https://www.wirtschaftswundermuseum.de/aussteuer-50er-jahre.html> (letzter Zugriff: 27.02.2023)

<https://wochenzeitung.de/mit-kernseife-und-waschbrett/> (letzter Zugriff: 27.02.2023)

<https://berufe-dieser-welt.de/buttermacher/> (letzter Zugriff: 27.02.2023)

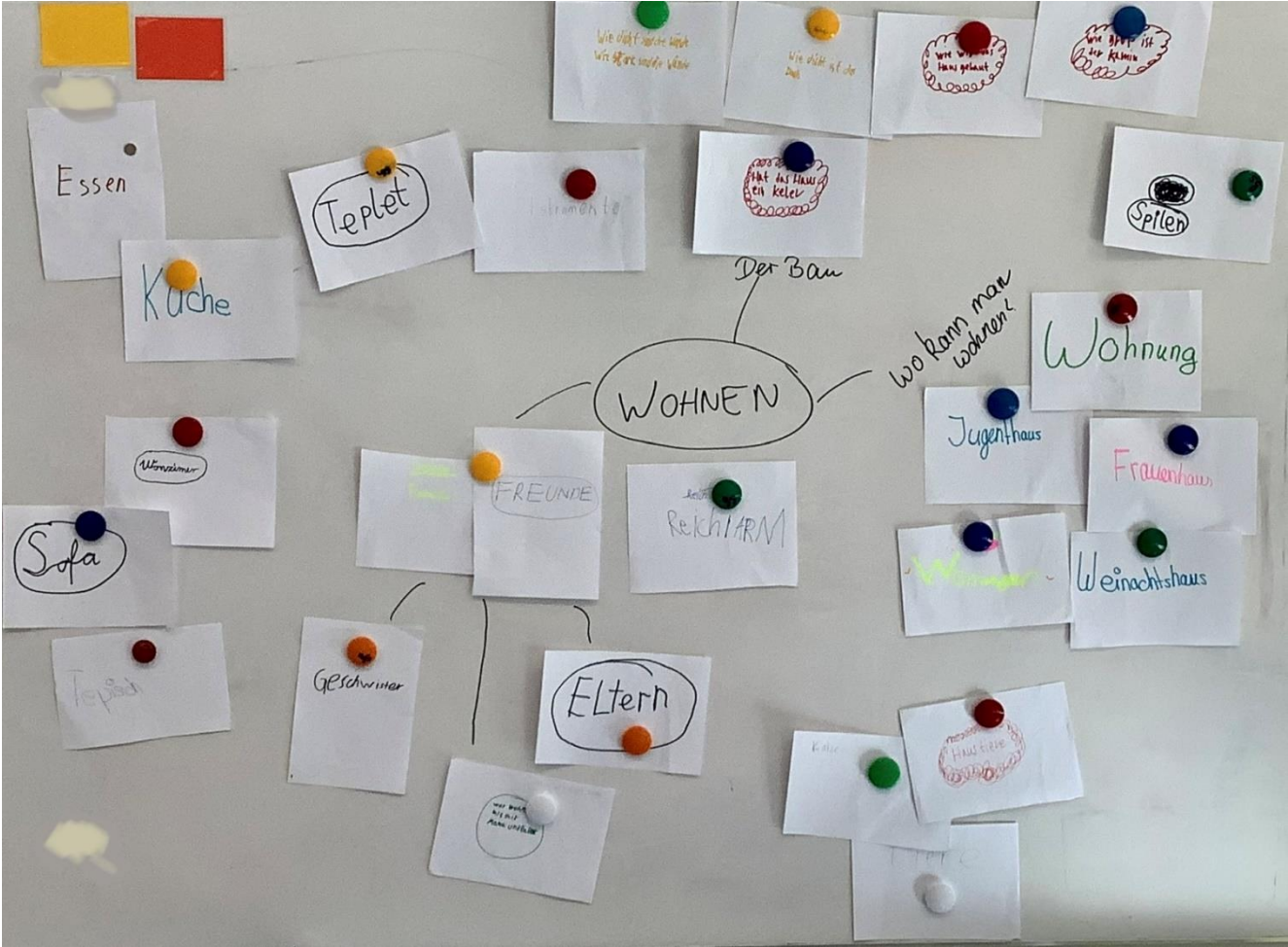
<https://www.meine-gesundheit.de/medizin/heilpflanzen/salbei> (letzter Zugriff: 27.02.2023)

<https://www.eatmovefeel.de/lavendel/> (letzter Zugriff: 27.02.2023)

<https://www.heilungsberichte.de/thymian-gegen-husten-schnupfen-und-halsschmerzen/>

Anhang

➤ MindMap zum Thema „Wohnen“ (September 2022)



➤ Schülerergebnisse zum Thema „Wohnen: Gestern-heute-morgen“²



Menschen wollen besser leben, Die Welt wird elektrischer/moderner, neue Erfindungen, Menschen wollen ein leichteres Leben. Frauen protestieren für mehr Rechte

HEUTE

Immer mehr wird digital, künstliche Intelligenz



² Die Collagen wurden von Schülern der Klasse 5d mithilfe von Canva erstellt.

➤ **Bewertung der Themenfrage durch die Lernenden der Klasse 5d mittels Zielscheibenevaluation**

Die Tutoren haben diese Zielscheibenevaluation vorbereitet. Die Lernenden sollten im Rückblick auf den Beginn unseres Projektes beurteilen, ob die Aussage „(Wunderbares) westfälisches Wohnen?!“ stimmt, indem sie einen Punkt an die entsprechende Stelle der Zielscheibe malen.

Legende:

- 1: stimme voll zu
- 2: stimme zu
- 3: stimme teilweise zu
- 4: Stimme nicht zu.

